

AUTONOMÍA MORAL EN LA PRIMERA INFANCIA: UN ENFOQUE DESDE EL APRENDIZAJE PROFUNDO

Moral Autonomy in Early Childhood: A Deep Learning Approach

Autonomia moral na primeira infância: uma abordagem a partir da aprendizagem profunda

Diana R. Luna-Huamán^{1*}, <https://orcid.org/0000-0002-0565-1262>

¹Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”, Perú

*Autor para correspondencia: dayana_amoreto@hotmail.com

Citación/Citation/Citação: Luna-Huamán, D.R. (2025). Autonomía moral en la primera infancia: un enfoque desde el aprendizaje profundo. *HOMERO*, 1(2), 80-95. <https://doi.org/10.64492/88g2bp02>

RESUMEN

Introducción: El contexto educativo contemporáneo destaca la necesidad de promover el aprendizaje autónomo como eje ético del desarrollo humano desde la primera infancia. **Objetivo:** Diseñar un plan de intervención pedagógica centrado en la autonomía moral, sustentado en el enfoque del aprendizaje profundo y articulado con el aprendizaje significativo en un clima de convivencia democrática. **Metodología:** La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque mixto y diseño secuencial. Integró métodos preexperimentales, fenomenológico y de investigación-acción. Se utilizaron instrumentos como el cuaderno de campo y el test de observación, aplicados a una muestra de 32 niños de la primera infancia. **Resultados:** Los hallazgos evidencian que la intervención pedagógica produjo mejoras significativas en la toma de decisiones, la autorregulación y el pensamiento crítico. **Conclusiones:** Se concluye que el fortalecimiento de la autonomía moral favorece la construcción de decisiones conscientes y críticas desde edades tempranas, constituyendo una base fundamental para la formación de ciudadanos responsables en contextos sociales complejos.

Palabras clave: Aprendizaje profundo, autonomía moral, primera infancia, convivencia escolar, innovación educativa

ABSTRACT

Background: The contemporary educational context emphasizes the importance of fostering autonomous learning as an ethical foundation for human development from early childhood. **Objective:** To design a pedagogical intervention plan focused on moral autonomy, grounded in the deep learning approach and articulated with meaningful learning within a democratic coexistence climate. **Methodology:** This applied research adopted a mixed-methods approach with a sequential design, integrating pre-experimental, phenomenological, and action research methods. Instruments such as field journals and observation tests were applied to a sample of 32 early childhood learners. **Results:** The findings reveal that pedagogical intervention led to significant improvements in decision-making, self-regulation, and critical thinking. **Conclusions:** Moral autonomy strengthens conscious and critical decision-making from an early age, constituting a fundamental pillar for the formation of responsible citizens in complex social contexts.

Keywords: Deep learning, early childhood, educational innovation, moral autonomy, school coexistence.

RESUMO

Antecedentes: O contexto educacional contemporâneo destaca a importância de promover a aprendizagem autônoma como eixo ético do desenvolvimento humano desde a primeira infância. **Objetivo:** Elaborar um plano de intervenção pedagógica centrado na autonomia moral, fundamentado na abordagem da aprendizagem profunda e articulado à aprendizagem significativa em um clima de convivência democrática. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa aplicada, com abordagem mista e delineamento secuencial, integrando métodos pré-experimental, fenomenológico e de pesquisa-ação. Foram utilizados instrumentos como diário de campo e teste de observação, aplicados a uma amostra de 32 crianças da primeira infância. **Resultados:** Os resultados indicam que a intervenção pedagógica promoveu melhorias significativas na tomada de decisões, na autorregulação e no pensamento crítico. **Conclusões:** Conclui-se que o fortalecimento da autonomia moral contribui para a construção de decisões conscientes e críticas desde a infância,

constituindo uma base essencial para a formação de cidadãos responsáveis em contextos sociais complexos.

Palavras-chave: Aprendizagem profunda, autonomia moral, convivência escolar, inovação educacional, primeira infância

Fecha de recepción: 23/03/2025 **Fecha de aceptación:** 02/06/2025 **Fecha de publicación:** 30/06/2025

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se proyectó en atender las necesidades existentes que acontece reformular las estrategias innovadoras y la construcción de la enseñanza participativa, para garantizar el desarrollo autónomo de los niños y la comprensión de lineamientos que autorregulan sus actitudes en las interacciones sociales; donde interviene el docente como mediador directo a la formación del niño. En este sentido, las manifestaciones externas se presentan en los siguientes núcleos: Del problema identificado plantean como demanda de solución a la falta de autonomía en donde se destaca a los sistemas educativos como generador de oportunidades que permiten transformar nuevas experiencias en los niños donde participen como protagonistas autónomos de su propio aprendizaje en tiempos de alta complejidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2023).

Así mismo, se devela como eje inicial el acompañamiento respetuoso de la familia en un ambiente seguro con disposición física y afectiva que promueva la autonomía a través de responsabilidades (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021). En este sentido, es importante establecer acciones participativas colaborativas para desarrollar capacidad de autonomía en las instituciones educativas que fomenten pensamiento crítico reflexivo en los niños (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2023).

De la misma forma, se expone el rol del docente como guía de enseñanza a los recursos tecnológicos que propicien en el niño desarrollar sus capacidades a través de la resolución de problemas y la construcción de nuevos conocimientos (Grupo de Análisis para el Desarrollo [Graaddde], 2022). A su vez, en el núcleo demográfico es necesario desarrollar programas de fortalecimiento para docentes en las instituciones educativas de la primera infancia direccionado en implementar la autonomía como aprendizaje meta para la vida (Unidad de Gestión Educativa Local [UGEL 04], 2023). Por lo tanto, es vital promover la gestión de formar niños autónomos con compromiso ciudadano relacionando la participación del docente a través de acciones estratégicas en un entorno que garantice seguridad y confianza (Perú-Educa, 2022).

Así mismo, se destaca a la tecnología como promotor interactivo de entornos virtuales con programas dinámicos y divertidos que motiven la autonomía del aprendizaje y que fortalezcan las rutas de los contenidos educativos (Hernández-Vargas, 2021). Desde los aportes de Zuloeta et al. (2021) se devela que la autonomía es fundamental en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por lo cual existe la necesidad de sesgar la educación tradicional y transformarla a una educación con proyectos significativos con interacciones que dinamicen las aulas de clase.

En este sentido, es necesario crear escenarios complejos que orienten a los niños a un pensamiento divergente donde la Autonomía Moral sea el pionero de múltiples alternativas de solución. En esta línea, Luna & Atúncar (2023), señalan que el Aprendizaje Profundo aporta un impacto positivo en los niños con la adquisición de retroalimentar y potenciar de nuevos conocimientos que desafían las realidades cambiantes a través de procesos pedagógicos que contribuyen a una educación con un aprendizaje formativo en lo cognitivo, emotivo, social y global.

En consecuencia, la Autonomía Moral es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, sin embargo, la falta del mismo propone dificultades en las acciones responsables donde se debilita de forma pasiva la toma de decisiones que limitan el desarrollo de nuevas habilidades. En este sentido, se asoma una débil autoestima y por consecuencia una dependencia emocional, que deben ser fomentadas como oportunidades de desarrollo en el sentido de existencia de todo niño con la finalidad de potenciar en su dimensión como ser humano que contribuya a un ser pensante y autónomo de decidir libremente en su vida diaria. Por ello, planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cómo diseñar un plan de intervención pedagógica de autonomía moral sustentado en el enfoque del aprendizaje profundo?

Sustento teórico de la Autonomía Moral

En la actualidad, la Autonomía Moral se ha convertido en una preocupación en el ámbito educativo, considerando este contexto como pilar esencial en el desarrollo de fomentar capacidad de toma de decisiones

y asumir responsabilidades éticas. En este sentido, la escuela emerge un entorno propicio para intervenir en fomentar la Autonomía Moral en los niños de la primera infancia, a través de los actores educativos, desempeñando un rol vital en el proceso, facilitando herramientas, estrategias y enfoques que permitan empoderar a los niños y ayudarlos a asumir los desafíos con confianza.

En relación a las teorías conceptuales de la autonomía moral, según Marchesi (2021) conceptualizó la Autonomía Moral como componente integral de la formación en el nivel preescolar, considerando a la escuela como cultivo de la Autonomía Moral de los niños. Por tal motivo, implica la atención oportuna de aspectos emocionales y la creación de escenarios propicios para la manifestación de conductas moralmente responsables, que tienen como propósito forjar niños con sentido de Autonomía Moral que contribuyan en la sociedad.

En esta línea, Florentino-Morillo (2022) definieron la Autonomía Moral como un proceso constructivo que involucra simultáneamente la cognición y el pensamiento, específicamente a través del aprendizaje social. Así mismo, las contribuciones de diversas corrientes en el ámbito de los valores y desarrollo moral han dotado a la pedagogía herramientas diversas y significativas. En este sentido, la dicotomía entre la heteronomía y la autonomía deben ser disruptivas con el propósito de fortalecer el desarrollo moral de los niños.

De igual forma, Quijano & Deroncele-Acosta (2022) definieron que la Autonomía Moral se genera desde la asimilación de conocimientos integrados, conscientes y con sentido. Así mismo, destaca la participación de los actores educativos a través del aprendizaje autónomo integrado donde permita afrontar decisiones informadas para su desarrollo individual y colectivo, que permite enfatizar las necesidades de los niños adaptando dinámicas reales en el aula que permitan un aprendizaje autónomo moral. A manera de síntesis, la Autonomía Moral debe ser cultivada con experiencias sociales educativas significativas, que contribuya a la construcción de niños autónomos éticamente comprometidos en apoyar y enfrentar desafíos con capacidad de resiliencia.

Por lo tanto, los docentes deben impulsar una base sólida que no altere sus principios promoviendo el Aprendizaje Profundo que permita afrontar los desafíos de manera reflexiva potenciando niños con identidad moral y responsabilidad autónoma de sus propias elecciones. El Aprendizaje Profundo nace como un enfoque transformador que implica que los niños adquieran una inmersión en el proceso de aprendizaje, a través de la exploración de contextos con comprensión significativa, efectiva y aplicativa donde desarrollen la capacidad de criticidad, gestionar, sintetizar, conectar y analizar conceptos de diversas perspectivas.

A partir del constructo epistemológico con la finalidad de profundizar la categoría meta Autonomía Moral se establecen las siguientes tres subcategorías:

La esencia del deber: fomentando la conducta moral responsable

En la actualidad, resulta fundamental fomentar una educación moral que impulse a los estudiantes para tomar decisiones éticas de manera autónoma, cultivando conductas morales responsables que fortalezcan la cohesión social. Es necesario que comprendan y apliquen los principios éticos en su vida diaria con discernimiento y reflexión, demostrando un compromiso intrínseco en el impacto de sus acciones y decisiones en el bienestar colectivo. De esta manera, es un proceso formal educativo, que tiene como propósito estimular la conciencia del comportamiento humano, que transita de una interacción sesgada a una de libre albedrío; para cambiar los paradigmas retrógradas y dogmáticos que limita la capacidad de discernir de manera autónoma en la toma de decisiones (Solís Vargas, 2022).

Asimismo, el docente mediador contribuye al desarrollo del carácter moral de los niños mediante el cumplimiento de normas, promoviendo la convivencia basada en el razonamiento dentro de contextos donde todos asumen una misión compartida construyendo propósitos coherentes, reflejando una actitud ética aprendida. De esta manera, reconocen su voz y responsabilidad como agentes autónomos, capaces de tomar decisiones con criterio ético frente a los desafíos de la vida escolar y social (Herrera-Occ & Gonzales-Soto, 2023).

Enigmas del entendimiento: descifrando la cognición y el pensamiento profundo

En la presente sub categoría, es crucial resaltar la importancia de fomentar en los estudiantes la capacidad de descifrar los misterios del conocimiento, por lo cual se logra al cultivar un pensamiento activo y reflexivo, impulsado por una indagación constante. Además, este enfoque promueve el pensamiento crítico, sino que también prepara a los individuos para enfrentar desafíos intelectuales con confianza.

En este sentido, es la autorregulación que sumerge a la reflexión de una participación crítica respetuosa acerca de la contextualización de nuevos contenidos, recursos y tiempos para el logro de un aprendizaje activo (Gutiérrez-Ruiz et al., 2022). Por consiguiente, se developa una conexión asertiva entre la cognición y el pensamiento como participación consciente y autodirigida que busca optimizar el proceso de aprendizaje.

Además, resulta prioritario integrar conceptos de forma significativa en la información adquirida, articulando lo conocido con lo desconocido para construir nuevas fusiones de aprendizajes, promoviendo un procesamiento cognitivo más profundo, basado en la comprensión objetiva y racional de la realidad. De esta manera, la cognición se convierte en una herramienta que permite canalizar ideas nuevas, flexibles y críticas, propias de un pensamiento disruptivo que enriquece la formación integral del niño (Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón, 2024).

Simbiosis del saber: conocimientos integrados para el entendimiento

En esta concepción, la simbiosis del saber emerge como un catalizador para la autonomía del estudiante al fusionar diversos campos de conocimiento, promoviendo una asimilación integrada que trasciende los límites disciplinarios convencionales. A su vez, esta interacción multidisciplinaria no solo enriquece la comprensión de los estudiantes, sino que también fomenta su capacidad para abordar problemáticas desde una perspectiva holística.

Además, es significativo porque permite combinar diversos tipos de habilidades para abordar situaciones complejas que fomente la optimización su propia comprensión personal y a la vez el acompañamiento colaborativo de los docentes como fortalecimiento en el proceso educativo (Quijano & Deroncele-Acosta, 2022). Por lo tanto, se destacó la necesidad de una combinación de habilidades que permitan abordar situaciones complejas que promuevan la optimización de la comprensión del estudiante y a su vez, denote la relevancia del acompañamiento colaborativo de los docentes; identificándose los siguientes indicadores; potenciar habilidades, conocimiento autónomo y acompañamiento de actores educativos.

A su vez, resulta fundamental promover metodologías activas como vía para facilitar la asimilación de conocimientos, complementando el entendimiento y optimizando la atención al reducir distractores que favorece a un aprendizaje efectivo orientado a la resolución innovadora de conflictos cognitivos en el logro de los objetivos educativos. Por lo tanto, se impulsa una nueva reflexión sobre la necesidad de adaptar la enseñanza y mejorar su calidad mediante actividades intelectuales eficientes. (Sánchez-Martín et al, 2023).

Enfoque del Aprendizaje Profundo

En el campo educativo, es necesario abordar procesos de reconfiguración de métodos sesgados con poca trascendencia en el aprendizaje de los niños. En este sentido, existe un rol esencial en los docentes que a través de sus competencias permitan dinamizar escenarios que construyan un Aprendizaje Profundo con un método praxeológico que impacte y potencie evolutivamente en las escuelas. En esta línea, las teorías generales pedagógicas generales conceptualizan el Aprendizaje Profundo, desde la teoría constructivista de Piaget (1979) enfatiza la importancia de la participación activa del niño en la construcción del conocimiento.

En este contexto, el docente adquiere una relevancia fundamental al proporcionar entornos propicios que fomenten la reflexión, la exploración y la resolución de problemas, permitiendo al estudiante alcanzar un Aprendizaje Profundo y significativo. De igual forma, se fundamenta en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1968) quien propuso que el aprendizaje adquiere relevancia cuando se relaciona con el conocimiento previo al estudiante. De esta manera, se facilita la asimilación de nuevos conceptos y se mejora la comprensión al establecer conexiones con mayor claridad. Por lo tanto, esta aproximación promueve un aprendizaje perdurable que abre nuevas perspectivas de conocimiento y contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, se fundamenta la teoría del aprendizaje situado de Lave & Wenger (1991) quienes argumentaron que el aprendizaje se sitúa en contextos sociales específicos y se potencian su desarrollo en entornos auténticos que reflejen la realidad del mundo facilitando una mejor comprensión profunda y efectiva de la transferencia de conocimientos. Por lo tanto, el estudiante debe tener oportunidades de desarrollarse con participaciones en situaciones reales que les permita abordar problemáticas del mundo actual, promoviendo en todo momento un Aprendizaje Profundo y enriquecedor.

Así vez, en la teoría de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) desarrollada por Barrows (1986) se destaca la importancia de una metodología con enfoque pedagógico que motive a los estudiantes a encontrar soluciones ante situaciones complejas, involucrándolos activamente en el proceso. Por lo tanto, según esta teoría, al

enfrentarse a desafíos prácticos, los estudiantes desarrollan habilidades y competencias que les permiten superar sus propios límites, volviéndose más capaces y competentes.

Enfoques metodológicos del Aprendizaje Profundo en la primera infancia

En el panorama educativo actual, el enfoque metodológico del Aprendizaje Profundo ha surgido como un componente esencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando la dinámica tradicional de las aulas. Además, en la diversidad de los enfoques se concentran la riqueza de procesos innovadores para consolidar el Aprendizaje Profundo que contribuya a la formación integral de los niños. Desde el planteamiento, se devela que el enfoque metodológico potencia el Aprendizaje Profundo con procesos educativos dinámicos y significativos, donde se toman en cuenta las propuestas pedagógicas que responden a las demandas cambiantes y se promueven contextos en los cuales los niños en edad temprana puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En relación a la conceptualización, implica adoptar métodos flexibles que se adapten a las necesidades y características específicas de los estudiantes, reconociendo su potencial como impulsores del éxito educativo. En esta misma línea, Aroca et al., (2022), mencionó que el enfoque metodológico del Aprendizaje Profundo, se desarrollan en diversas interacciones en el aula, con el objetivo de alcanzar un nivel avanzado en los estudiantes. Es decir, para lograr este objetivo, los docentes deben identificar los conocimientos previos de los estudiantes con el fin de optimizar su aprendizaje con la finalidad de promover una educación que experimenta una transformación progresiva a medida que los estudiantes participan en actividades que les permiten mejorar su aprendizaje.

El Aprendizaje Profundo y la transformación del clima de convivencia democrática en la primera infancia

En la educación, se reconoce a la primera infancia como la pieza angular para cultivar la participación y la convivencia mediante un enfoque de un aprendizaje que estimule un desarrollo integral con oportunidades donde puedan desaprender para luego reaprender lo que se considera un camino transformador en los estudiantes donde tengan conciencia de impacto social participativo. En este contexto, es necesario promover una educación equilibrada y democrática a través del desarrollo de un aprendizaje que pueda transformar desafíos en oportunidades.

Según Figueroa-Céspedes (2020), destaca que todo mediador debe cultivar la participación y la convivencia en los aspectos socioemocionales de los estudiantes, brindándoles apoyo en el aula para estimular un Aprendizaje Profundo y un desarrollo integral, al mismo tiempo que les enseña a relacionarse y convivir en armonía. En este contexto, el guía desempeña un papel fundamental como punto de partida para lograr los objetivos de una educación equilibrada y democrática.

En esta misma línea, Ballesta et al. (2021) destacaron la importancia de que los docentes integren la participación de los padres de familia para promover un clima socioafectivo favorable en los estudiantes, lo cual potenciará un Aprendizaje Profundo. En este sentido, la colaboración entre la escuela y las familias resulta fundamental para que los estudiantes logren el anhelado aprendizaje y alcanzar su máximo potencial en términos de conocimiento y relaciones interpersonales.

MÉTODOS

La presente investigación describió al paradigma socio crítico e investigación de tipo aplicada, desde los aportes Hernández-Sampieri y Mendoza (2023); quienes refirieron que dicho paradigma es idóneo para una interacción praxeológica donde se propone una investigación sustantiva como punto de partida para las transformaciones sociales, prevaleciendo el juicio y los valores. Asu vez señalan que los procesos relacionados al tipo de investigación aplicada permiten mejorar considerando la ruta de su aplicación, así mismo, el conocimiento científico no se manifiesta desde un proceso, se adquiere en libertad de desarrollo a través de un análisis riguroso con la iniciativa de superar la expectativa problemática.

En relación al enfoque mixto secuencial, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) el método mixto es secuencial donde se aplican datos cuantitativos y cualitativos en relación a la recolección y análisis de datos. En este sentido, es importante destacar que los datos cualitativos ejercen una mayor amplitud de tiempo por su escudriño ontológico y praxeológico para su procedimiento dado a la interpretación y subjetividad de su estructura mediante el mapeo epistémico (Deroncele et al., 2022). A su vez, Laureano et al. (2020) señalaron que el método mixto secuencial se constituye en un proceso de cinco fases: 1.- la primera fase

comprende la base teórica que se argumenta desde la revisión especializada de literatura para determinar las categorizaciones; 2.- en una segunda fase de selección de la data mediante técnicas e instrumentos; 3.- seguidamente en una tercera fase procede al análisis e interpretación de resultados; 4.- donde en una cuarta fase se procede a la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos; 5.- finalmente plantear la meta inferencia que retroalimentan reflexión y evalúan impactos educativos.

En esta línea, la concepción del diseño del estudio combina un enfoque preexperimental (cuantitativo) para medir el impacto de una intervención, con un estudio fenomenológico- comparativo (cualitativo) para explorar experiencias y percepciones y de intervención con la investigación acción. Se evalúo el impacto de la intervención educativa en la autonomía moral y aprendizaje profundo en niños de 5 años en educación inicial (19) y de 1er grado de primaria (13) y los aportes de los docentes expertos (20). En primer lugar, este diseño incluyó dos momentos clave: una medición previa (pre-test) y una medición posterior (post-test) a la intervención de cada muestra comparativa. En segundo lugar, la intervención consistió en actividades pedagógicas específicamente diseñadas para fomentar la reflexión ética, la toma de decisiones morales y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, la eficacia de la intervención se evaluó comparando los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test.

En relación a la recolección de datos se utilizaron cuestionarios y pruebas estandarizadas se utilizó el test de observación para obtener datos cuantitativos, y guías de entrevista para obtener datos cualitativos sistematizados y procesados por aplicativos del IBM – SPSS y ATLAS.TI. En relación a la integración de resultados se integró y comparo los hallazgos cuantitativos y cualitativos para realizar la meta inferencia con la finalidad de obtener una visión completa del impacto de la intervención y validar los resultados a través de triangulación de la revisión teórica, el estudio pre experimental y el estudio fenomenológico. Para finalizar se elaboró un informe con la descripción analítica de los resultados constituido por la estadística descriptiva e inferencial y las categorías emergentes de la entrevista para plantear la intervención pedagógica

RESULTADOS

En relación la tabla 1, en el pre test de la autonomía moral se alcanzó el 56.14% en inicio y el 43.86% en proceso; además los resultados se complementan con las sub categorías conductas moralmente responsables alcanzando un 47.37% del nivel de inicio y el 52.63% en proceso ; a su vez, en la sub categoría la cognición y el pensamiento se alcanzó un 57.89% en inicio y el un 42.11% en proceso; finalmente en la sub categoría asimilación de conocimientos integrados se alcanzó un 63.16% en el nivel de inicio y el 36.84% en proceso. En relación al post test de la autonomía moral se alcanzó el 24.56% en inicio, el 54.39% en proceso y el 21.05% en logrado; además los resultados complementan con las sub categorías conductas moralmente responsables con un 36.84% del nivel de inicio, el 47.37% en proceso y el 15.79% en logrado; a su vez, la sub categoría la cognición y el pensamiento alcanzó un 15.79% en inicio y un 63.16% en proceso y un 21.05% en logrado; finalmente en la sub categoría asimilación de conocimientos integrados se alcanzó un 21.05% en el nivel de inicio, el 52.63% en proceso y un 26.63% en logrado.

Tabla 1. Frecuencia del pre y post test para el aula de 5 años

	Pre test								Post test							
	Autonomía Moral		Conductas moralmente responsables		La cognición y el pensamiento		Asimilación de conocimientos integrados		Autonomía Moral		Conductas moralmente responsables		La cognición y el pensamiento		Asimilación de conocimientos integrados	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	11	56.14	9	47.37	11	57.89	12	63.16	5	24.56	7	36.84	3	15.79	4	21.05
Proceso	8	43.86	10	52.63	8	42.11	7	36.84	10	54.39	9	47.37	12	63.16	10	52.63
Logrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	21.05	3	15.79	4	21.05	5	26.63
Total	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Nota: Base de datos en SPSS

En relación la tabla 2 en el pre test de la autonomía moral se alcanzó el 61.54% en inicio y el 38.46% proceso; además los resultados se complementan con las sub categorías conductas moralmente responsables alcanzando un 69.23% del nivel de inicio y el 30.77% en proceso; a su vez, en la sub categoría la cognición y el pensamiento se alcanzó un 61.54% en inicio y un 38.46% en proceso; finalmente en la sub categoría asimilación de conocimientos integrados se alcanzó un 53.85% en el nivel de inicio y el 46.15% en proceso. En relación al post test de la autonomía moral se alcanzó el 23.08% en inicio, el 48.72% en proceso y el 28.21% en logrado; además los resultados complementan con las sub categorías conductas moralmente responsables

con un 30.77% del nivel de inicio, el 46.15% en proceso y el 23.08% en logrado; a su vez, la sub categoría la cognición y el pensamiento alcanzó un 23.08% en inicio y un 46.15% en proceso y un 30.77% en logrado; finalmente en la sub categoría asimilación de conocimientos integrados se alcanzó un 15.38% en el nivel de inicio, el 53.85% en proceso y un 30.77% en logrado.

Tabla 2. Tabla de frecuencia del pre y post test para el aula de 6 años

	Pre test		Asimilación		Post test		Asimilación									
	Autonomía Moral		Conductas moralmente responsables		La cognición y el pensamiento		Autonomía Moral		Conductas moralmente responsables		La cognición y el pensamiento		Asimilación de conocimientos integrados			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Inicio	8	61.54	9	69.23	8	61.54	7	53.85	3	23.08	4	30.77	3	23.08	2	15.38
Proceso	5	38.46	4	30.77	5	38.46	6	46.15	6	48.72	6	46.15	6	46.15	7	53.85
Logrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	28.21	3	23.08	4	30.77	4	30.77
Total	13	100	13	100	13	100	13	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Nota: Base de datos en SPSS

Por su parte, el valor de $Z = -3.448$ indica que la magnitud y dirección de la diferencia entre los pretest - 5 años y post test - 5 años se debe a que los rangos negativos fueron la base de la prueba, lo que significa que la mayoría de los casos en el post test fueron mayores que en el pretest. Además, la significancia asintótica bilateral ($p = 0.001$) es menor que el umbral típico de 0.05, lo que indica que la diferencia entre el pre test y el post test es estadísticamente significativa. Por lo tanto, significa que hay una mejora significativa en los valores post test en comparación con los valores pretest.

El valor de $Z = -3.115$ también indica una diferencia significativa entre los pretest- 6 años y post test – 6 años y nuevamente refleja que los rangos negativos fueron la base, es decir, los valores post test son consistentemente mayores que los pretest. Además, la significancia asintótica bilateral ($p = 0.002$) es menor que 0,05, lo que implica que esta diferencia también es estadísticamente significativa.

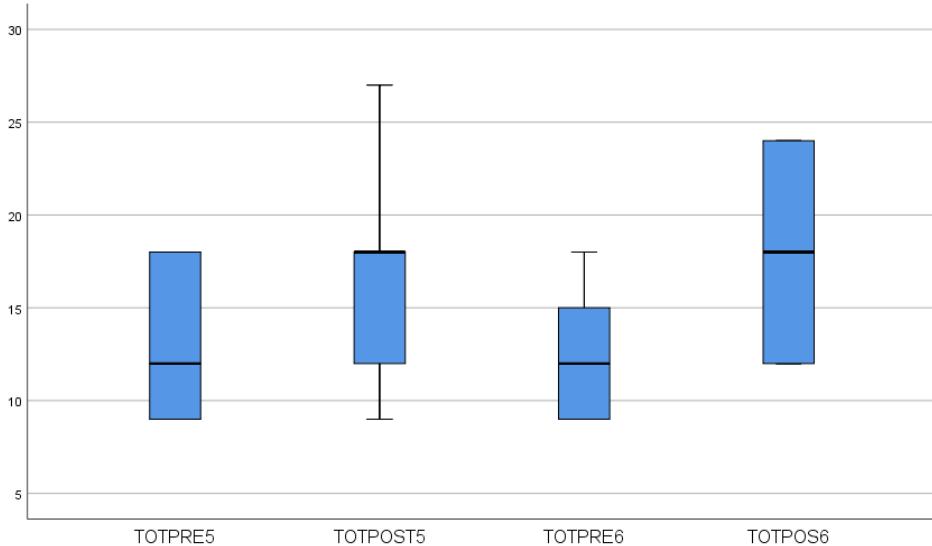
La prueba estadística inferencial para datos no paramétricos de Wilcoxon, relacionados a la comparación del pre- test y post- test evidencian en la muestra del grupo de 5 años el estímulo significativo para la variable autonomía moral. De igual forma, se evidencia una mejora significativa en la muestra de grupo de años en relación al fortalecimiento de la autonomía moral del sujeto en la presente investigación.

En la figura que sigue, el gráfico de cajas presenta información sobre la distribución de las puntuaciones para cuatro grupos muestrales. En relación al pre test- 5 años muestra una caja que se extiende desde un valor bajo (alrededor de 5) hasta un valor alto (alrededor de 25), lo que indica una gran variabilidad en las puntuaciones y la línea negra dentro de la caja representa la mediana (alrededor de 12), que parece estar en el rango medio, por lo que se puede inferir que la mayoría de los datos se distribuyen de manera relativamente uniforme a lo largo del rango. En relación al post test- 5 años la caja es más corta, indicando una reducción en la variabilidad de las puntuaciones después del tratamiento o intervención; además la mediana parece ser más alta que en el pre test- 5 años, lo que sugiere una mejora significativa.

En relación al pre test- 6 años, este grupo muestra una caja más corta que el pre test- 5 años, con la mediana un poco más baja, lo que puede indicar una ligera mejora en comparación con el pre test- 5 años. Finalmente, en relación al post test- 5 años se muestra la caja más alta de todas, lo que indica que las puntuaciones posteriores son significativamente más altas en comparación con las puntuaciones previas; la variabilidad también es notablemente amplia, sugiriendo que algunos participantes obtuvieron resultados excepcionalmente altos.

En este sentido se concluye, las puntuaciones posteriores del post test- 5 años son más homogéneas, lo que puede indicar que la intervención tuvo un impacto positivo en el rendimiento. Además, las puntuaciones posteriores al post test- 6 años reflejan una mejora considerable en comparación con las puntuaciones previas, posiblemente debido a la intervención aplicada.

Figura 1. Diagrama de cajas



En relación con los reactivos 1, 2 y 3 de la sub categoría conductas moralmente responsables: ¿Desarrolla del comportamiento humano mediante el fortalecimiento de las conductas moralmente responsables? ¿Analiza de las interacciones sesgadas que influyen en la autonomía moral? ¿Fortalece las capacidades de autonomía a través del discernimiento autónomo? El análisis hermenéutico se muestra en la siguiente figura 2.

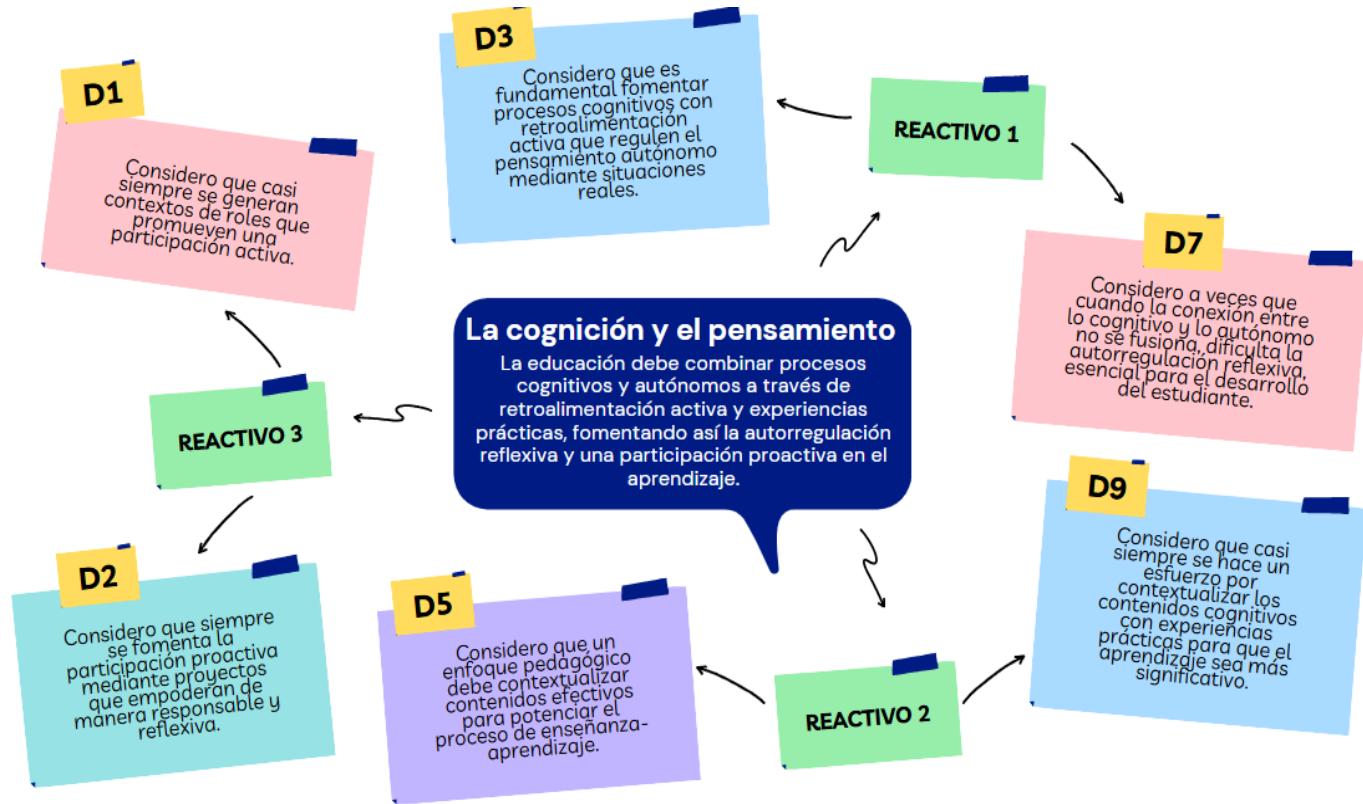
Figura 2. Conductas moralmente responsables



En la figura 2, se muestra un esquema sobre la opinión de expertos docentes respecto a las conductas moralmente responsables en la educación. En el centro se señala que la escuela carece de métodos efectivos para promover la ética y la responsabilidad moral, lo que hace necesario crear ambientes inclusivos que estimulen el juicio moral independiente. Alrededor se presentan seis posturas docentes (D1-D6) que evidencian diferentes perspectivas: algunos destacan la falta de estrategias efectivas (D1), la necesidad de entornos que promuevan la ética (D2), o los riesgos de interacciones sesgadas (D3); otros enfatizan el impulso del pensamiento autónomo (D4), la integración de capacidades con resultados efectivos (D5) y la importancia del debate, la reflexión y el pensamiento crítico (D6). Las opiniones se articulan a través de reactivos que conectan los distintos enfoques, resaltando la urgencia de fortalecer la autonomía moral en los estudiantes.

En relación con los reactivos 4, 5 y 6 de la sub categoría la cognición y el pensamiento: ¿Promueve la autorregulación reflexiva en los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento autónomo? ¿Contextualiza los contenidos cognitivos para lograr el aprendizaje activo? ¿Promueve la participación responsable en diversos contextos y situaciones reales de aprendizaje? El análisis hermenéutico se muestra en la siguiente figura 3.

Figura 3. La cognición y el pensamiento

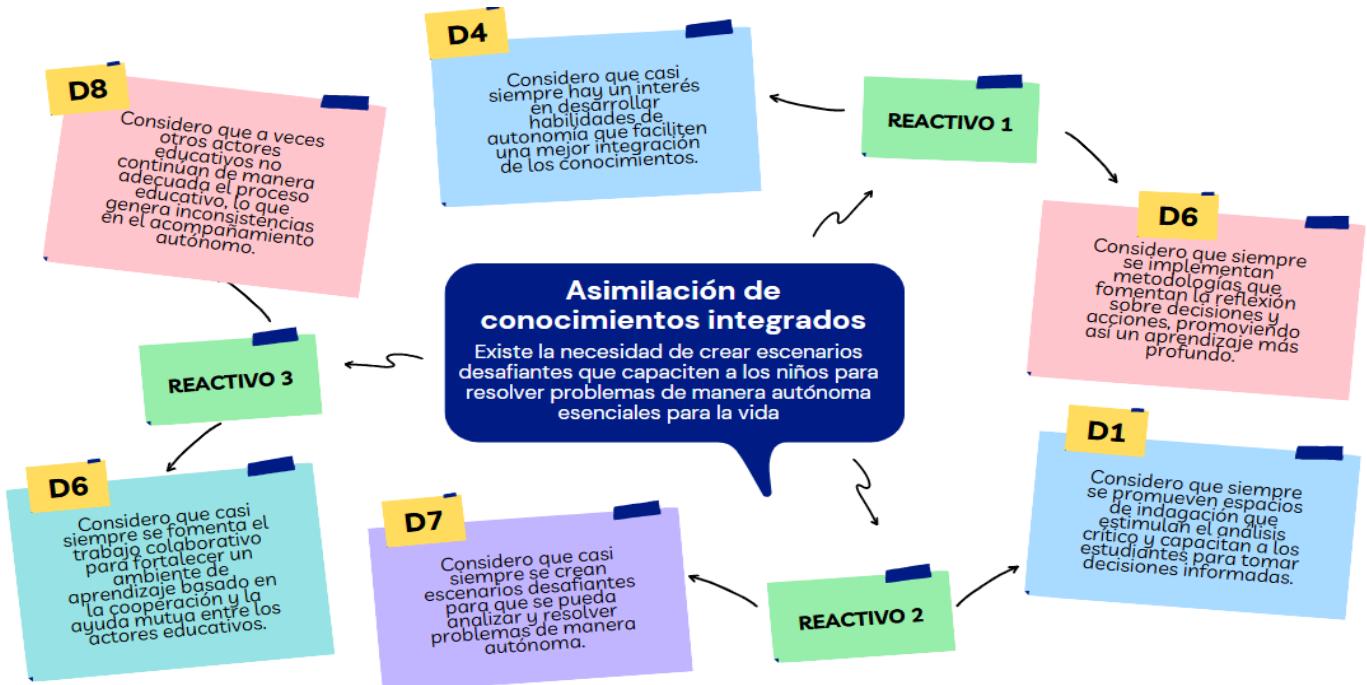


En la figura 3, se presenta un esquema sobre la opinión de expertos docentes en torno a la cognición y el pensamiento en los procesos educativos. En el centro se resalta la importancia de combinar procesos cognitivos y autónomos mediante retroalimentación activa y experiencias prácticas, promoviendo la autorregulación reflexiva y la participación proactiva en el aprendizaje. A su alrededor se agrupan diversas posturas: la generación de contextos de participación activa (D1), el fomento de la participación responsable en proyectos (D2), la necesidad de experiencias reales que regulen el pensamiento autónomo (D3), la relevancia de recontextualizar contenidos para enriquecer el aprendizaje (D5), las dificultades que surgen cuando no existe conexión entre lo cognitivo y lo autónomo (D7), y el esfuerzo docente por vincular contenidos con experiencias prácticas (D9). Los planteamientos se articulan mediante tres reactivos que muestran cómo las distintas perspectivas coinciden en destacar la relevancia de la autorregulación, la reflexión y el aprendizaje significativo.

En relación con los reactivos 7, 8 y 9 de la subcategoría asimilación de conocimientos integrados: ¿Potencia las habilidades de la autonomía moral en los niños para la asimilación de conocimientos integrados? ¿Genera un conocimiento autónomo en situaciones complejas para la toma de decisiones? ¿Recibe el acompañamiento autónomo y colaborativo de forma proactiva con los diversos actores educativos?

La figura 4, muestra un esquema sobre la asimilación de conocimientos integrados desde la opinión de expertos docentes. En el centro se plantea la necesidad de crear escenarios desafiantes que permitan a los niños desarrollar autonomía para resolver problemas esenciales en la vida. Alrededor se presentan distintas perspectivas: la promoción de espacios de imaginación y análisis crítico para la toma de decisiones informadas (D1), la implementación de metodologías que fortalezcan la reflexión y el aprendizaje profundo (D6), la importancia de desarrollar habilidades de autonomía que mejoren la integración del conocimiento (D4), la creación de escenarios donde los estudiantes aprendan a resolver problemas de manera autónoma (D7), el trabajo colaborativo que fomenta la apropiación y el aprendizaje compartido (D6), y la identificación de deficiencias en el acompañamiento educativo (D8). Estos aportes se conectan mediante tres reactivos que articulan cómo la reflexión, la autonomía y la colaboración se convierten en ejes fundamentales para la integración de saberes en contextos educativos.

Figura 4. Asimilación de conocimientos integrados



Proceso de intervención pedagógica desde la investigación acción

En el contexto de las prácticas pedagógicas realizadas han permitido conocer las realidades de los estudiantes, confirmando el problema de investigación que abordo. En este sentido, durante las sesiones, se observó que los niños poseen ciertos rasgos de conocimiento, pero la práctica revela la necesidad de reforzar enfoques que alineen el desarrollo de sus capacidades de manera autónoma e integral. Es preciso señalar que, desde el inicio de las actividades, se generó un ambiente de confianza y curiosidad, donde cada actividad estaba diseñada para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión, el trabajo autónomo y colaborativo, así como el respeto por las normas del aula. Por consiguiente, los momentos de activación y calma se alternaban, creando un espacio equilibrado que permitía a los niños participar activamente y concentrarse en el aprendizaje que se plasman en la figura 5.

Figura 5. Diseño de la intervención pedagógica



En el desarrollo con los niños de 5 años, se evidenció la importancia de fomentar la autonomía moral en los niños, ya que cuando se les brinda la oportunidad de tomar decisiones y expresar sus pensamientos, se comprometen más con su aprendizaje. En este sentido, las actividades que incorporan el juego y la creatividad resultaron ser más efectivas para captar su atención y facilitar un aprendizaje significativo, resaltando la

importancia de utilizar metodologías activas en el aula. Además, un ambiente donde los niños se sientan seguros y respetados es fundamental para su aprendizaje, y la confianza generada en el aula permite que los estudiantes se expresen y participen de manera activa. Por consiguiente, la colaboración entre los diferentes actores educativos es clave; su presencia pedagógica puede enriquecer el proceso, siendo vital en potenciar la autonomía de los niños y no en limitarla.

Por ello, la importancia de promover proyectos que incluya la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías que fomenten la autonomía y el aprendizaje activo, asegurando que estén actualizados en enfoques pedagógicos innovadores. En este sentido, es necesario crear un ambiente más flexible que permita a los niños participar en dinámicas de aprendizaje más activas, así como invertir en una variedad de materiales creativos y lúdicos que estimulen su interés, permitiendo un aprendizaje más profundo y significativo. Finalmente, implementar un sistema de evaluación que considere tanto el conocimiento adquirido como el desarrollo de la autonomía y la capacidad de reflexión crítica de los niños permitirá ajustar las prácticas pedagógicas según sea necesario.

En relación a los niños de 6 años, a través de esta experiencia, se fomentó un ambiente de respeto y colaboración es esencial para mejorar el trabajo en equipo. Un pilar fundamental es la curiosidad y la energía de los niños que pueden ser canalizadas de manera efectiva a través de actividades lúdicas que involucren su participación activa. Asimismo, es fundamental ofrecer un espacio donde se sientan seguros para expresarse, lo que potenciará su confianza y su disposición para aprender. Por consiguiente, la conexión con sus realidades familiares es crucial para entender su comportamiento en el aula y para diseñar estrategias que se alineen con sus necesidades. Cabe subrayar, que implementar sesiones con dinámicas activas dinamizadas en talleres da un enfoque holístico porque permite integrar propósitos con profundidad de ser consignados en un mejor resultado que permitan lograr el desarrollo de nuevas capacidades. En este sentido, facilitar una participación activa de los estudiantes que fomenten la reflexión de lo aprendido. Además, es necesario crear un sistema de apoyo para las familias, para que comprendan que el trabajo es colaborativo, se necesita de su acompañamiento para que refuerzen las habilidades, capacidades con la finalidad de lograr el pleno desarrollo de sus competencias. Finalmente, el acompañamiento docente va a primar siempre y cuando se actualice con metodologías innovadoras, el mundo cambia, los niños necesitan escenarios de complejidad, pero con el acompañamiento de ser motivados en su proceso educativo.

DISCUSIÓN

Desde una investigación auténtica, se develó una gran necesidad de atender valores fundamentales en el desarrollo humano de los niños, con mayor vigor resulta claro que existe una carencia en la autonomía moral en el ámbito educativo. Desde esta mirada, se enfatizó el impacto de un aprendizaje profundo donde involucre colectivamente la convivencia de construir una humanidad ética y se convierta en el eje central idóneo del desarrollo de capacidades en la primera infancia y su transición a una nueva etapa educativa en el nivel primario. En este sentido, las evidencias mostraron que los niños se encuentran en proceso de aprendizaje, Sin embargo, no siempre las experiencias educativas favorecen un desarrollo humano que fomente un pensamiento moral en las situaciones cotidianas del aula.

Por consiguiente, el acompañamiento docente debe mantener el propósito fundamental de la vida educativa, estableciendo principios escolares que conecten el aprendizaje con la sociedad. Según Addone et al. (2022), es fundamental fomentar la creatividad, la agilidad mental y los procesos cognitivos desde la primera infancia, asegurando que haya equidad y excelencia para potenciar la autonomía de los niños. En este contexto, a través del aprendizaje, se puede superar los modelos tradicionales, garantizando que el conocimiento se distribuya y se integre en los diversos espacios de aprendizaje.

Asimismo, es fundamental entender que el aprendizaje no solo implica escuchar, sino también tener una praxis moral que permita discernir lo que se aprende y cómo se aprende. Según Cunha et al. (2024), es necesario garantizar que los estudiantes se reconozcan como agentes morales, respetando sus opiniones, elecciones y valores, y aprendiendo a rechazar las influencias ilegítimas que puedan interferir y afectar sus decisiones. De este modo, enseñar con flexibilidad, en un entorno abierto que valore diversas perspectivas, y permitir que el aprendizaje sea una experiencia significativa y humanizada, son elementos clave que enriquecen tanto la formación intelectual como moral de los estudiantes.

En este sentido, cuando los estudiantes aprenden algo nuevo, la emoción que experimentan debe mantenerse constante a lo largo del tiempo, se precisa que no debe haber lecciones pesadas; por el contrario, siempre se debe ofrecer apoyo, pero entendiendo lo que realmente les interesa para dar sentido a los objetivos que se quieren alcanzar. Según, Chen et al. (2023) existen oportunidades a través de debates que proponen acciones, desarrollando trabajos y aplicando la teoría con análisis, lo que permite a los estudiantes elaborar sus propias conclusiones y desarrollando su autonomía individual y compartida. De esta manera, la educación se convierte en la piedra angular del proceso formativo. Sin embargo, es necesario mejorar las políticas de equidad, proporcionando tanto oportunidades como herramientas adecuadas, para que los estudiantes se enfrenten al mundo con capacidades llenas de experiencias que enriquezcan su desarrollo moral y ético, a través de un aprendizaje verdaderamente significativo.

Predictores claves de la autonomía moral

Para la identificación de los predictores que inciden en la autonomía moral evidenciados en el pre y post test, en dos muestras comparadas: niños de 5 años (muestra 1) y niños de 6 años (muestra 2); los hallazgos refieren que en el caso de la muestra 1 en el pre test los resultados evidencian una limitada comprensión praxeológica de estrategias significativas para el fortalecimiento de intervenciones didácticas autónomas que estimulen la reflexión y análisis crítico de los sujetos de estudio que se encuentran en un nivel de inicio (56.14%). Sin embargo, en la muestra 2 los hallazgos señalan que existe la necesidad de potenciar estrategias pedagógicas formativas que fomenten la confianza en sí mismos y contribuyan al desarrollo de sus capacidades promoviendo la autonomía en los niños (61.54%). Dichos hallazgos se corroboran con las teorías de García de la Torre et al. (2024) donde se destacó que la autonomía moral se expresa de manera explícita y analítica a través de su práctica, la cual facilita la identificación de las necesidades propias.

En este contexto, las intervenciones se llevan a cabo entre los actores educativos, quienes negocian el proceso de aprendizaje mediante la selección y elección de contenidos, así como la elección de los recursos educativos necesarios para optimizar los logros esperados. A su vez, se pretende explorar las tendencias en los entornos educativos dentro de diversos marcos pedagógicos emancipativos, transmisivos y transformativos en la formación pedagógica, a través de estrategias formativas que promuevan la autodeterminación.

En el caso de la muestra 2 en el post test facilita el desarrollo del proceso de aprendizaje mediante la práctica continua de capacidades como la autoconfianza y la autodeterminación, desde este enfoque muestra un avance significativo en el nivel inicial (24.56%). Sin embargo, en el post test revela que la intervención pedagógica tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía moral y la promoción ética de los niños. Además, los resultados indican que, al aplicar situaciones concretas en el aula, podemos contribuir al progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias para fomentar un mejor desarrollo.

A su vez, esta intervención impulsa sus habilidades, fortaleciendo su sentido de identidad y promoviendo la búsqueda de soluciones creativas; mostrándose en nivel de inicio (23.08%), los hallazgos se corroboran con la teoría de Perico-Granados et al. (2024) sostiene que es fundamental promover el desarrollo de competencias humanas a través de la confianza, con el fin de enfrentar las complejidades de la autonomía mediante interacciones que surjan en el marco del trabajo en equipo. En este contexto, la cooperación se presenta como un elemento clave para la colaboración en los procesos de mejora. Por otro lado, Hernández et al. (2015) y Rico-Gómez y Ponce (2022) destacaron la importancia de analizar las posibles soluciones, priorizando el fomento del aprendizaje creativo a través de proyectos que promuevan la sostenibilidad y la búsqueda de experiencias investigativas, con orientación docente, para consolidar y promover el rol de los estudiantes como agentes creativos.

Estrategias docentes del aprendizaje profundo para fortalecer la autonomía moral

La trascendencia de la experticia docente relacionado al aprendizaje profundo para fortalecer la autonomía moral señaló que la conducta moralmente responsable en la educación actual carece de métodos efectivos para promover la responsabilidad moral y la ética, por lo que es esencial establecer ambientes que fomenten la diversidad y el respeto, estimulando así el juicio moral independiente. El hallazgo categorial se contrasta con la teoría de Perico- Granados et al. (2024), quienes develaron que es necesario adoptar un enfoque diverso y diferenciado, según el espacio protagónico de cada individuo, con el fin de fomentar el deseo de establecer relaciones positivas y éticas con los demás actores, considerando un impacto trascendental de estas relaciones en la comunidad y la sociedad.

En relación a la cognición y el pensamiento; la educación debe combinar procesos cognitivos y autónomos a través de retroalimentación activa y experiencias prácticas, fomentando así la autorregulación reflexiva y una participación proactiva en el aprendizaje. En este contexto, Fuentes (2023) sostuvo que cada estudiante debe asumir su rol en el proceso de aprendizaje, promoviendo una autorreflexión cognitiva que se conecte con lo afectivo, con el fin de reactivar un aprendizaje basado en la automotivación. Finalmente, en la asimilación de conocimientos integrados, existe la necesidad de crear escenarios desafiantes que capaciten a los niños para resolver problemas de manera autónoma esenciales para la vida. En este sentido, Rodríguez-Basantes et al. (2023) afirmaron que el conocimiento no debe limitar a los estudiantes, sino permitirles interactuar con una amplia variedad de escenarios, como los lúdicos, multimedia y experienciales, para lograr un mayor desarrollo autónomo en espacios complejos pero que resulten gratificantes.

A modo de síntesis argumentativa, se resalta que cada componente educativo desempeña un papel fundamental como motor de dinamización para los estudiantes. A su vez, el equilibrio radica en proporcionar lo necesario para que se desarrollen moralmente a través de su aprendizaje, fomentando a su vez el crecimiento de su autonomía. Además, este proceso debe abarcar todos los aspectos de su desarrollo, incluyendo lo emocional, cognitivo y social, y materializarse a través de situaciones prácticas que potencien la teoría, elevando así su desarrollo individual a niveles superiores.

El proceso didáctico del aprendizaje profundo en la autonomía moral

El proceso didáctico del aprendizaje profundo enfocado en el desarrollo de actividades para dinamizar la autonomía moral estableció una secuencia didáctica basado en el aprendizaje evolutivo (fase de inicio), que requiere la integración de actitudes, habilidades y conocimientos; la aprehensión del nuevo conocimientos (fase de desarrollo), basados en un desarrollo valorativo con la perspectiva de la adquisición de aprendizaje en los procesos pedagógicos potenciado en tres situaciones; explorador, integrador e innovador; y manifestación del aprendizaje (fase de cierre), como nuevos accesos de aprendizaje que fortalece el desarrollo de capacidades a través de diversos escenarios que logren construir, cuestionar y dinamizar en un aprendizaje duradero (Li, 2022; Luna & Atúncar, 2023).

En este sentido, los hallazgos en la muestra 1 (5 años), evidenciaron la importancia de fomentar la autonomía moral en los niños, dado que cuando se les brinda la oportunidad de tomar decisiones y expresar sus pensamientos, se comprometen más con su aprendizaje. En este sentido, las actividades que incorporan el juego y la creatividad resultaron ser más efectivas para captar su atención y facilitar un aprendizaje significativo, resaltando la importancia de utilizar metodologías activas en el aula. Este hallazgo se encuentra respaldado por la teoría de Marín & Pardo (2021), quienes sostuvieron que los docentes deben adoptar como primer rol de observador, analizando la realidad con el propósito de contextualizarla de manera cognitiva práctica, orientada hacia situaciones complejas. En este sentido, el enfoque debe propiciar una atmósfera de aprendizaje significativo, en la que se empleen metodologías que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su capacidad crítica y su adaptación a contextos cambiantes.

En relación, a la muestra 2 (6 años), se evidencio que al fomentar un ambiente de respeto y colaboración es esencial para mejorar el trabajo en equipo. Un pilar fundamental es la curiosidad y la energía de los niños que pueden ser canalizadas de manera efectiva a través de actividades lúdicas que involucren su participación activa. Asu vez, es fundamental ofrecer un espacio donde se sientan seguros para expresarse, lo que potenciará su confianza y su disposición para aprender. De esta manera, se sustenta con la teoría de Esparza et al. (2023), quienes indicaron que es fundamental contar con un equipo pedagógico profesional que actúe como mediador directo de los conflictos presentes en la rutina del aula, ya sea a nivel individual o con los compañeros

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos validan que un estudio de intervención pedagógica centrado en la autonomía moral, con un enfoque de aprendizaje profundo, favorece el desarrollo de la conciencia ética y humana en la educación con un enfoque que transforma el proceso educativo para promover cambios disruptivos que actúan como impulsores de justicia social: con la finalidad de aplicar un modelo pedagógico que promueva en los estudiantes capacidades de ejercer su libertad de manera responsable y consolidar sus capacidades autónomas, dentro de un contexto de convivencia democrática.

Los resultados muestran que los predictores claves de la autonomía moral en niños de 5 y 6 años son la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas, el fomento de la confianza en sí mismos y la autodeterminación. Además, clarificó que la intervención pedagógica, especialmente en la muestra 2 fortaleció las capacidades autónomas y el desarrollo ético de los estudiantes, lo que resalta la importancia de ajustar las prácticas educativas para promover una autonomía moral más efectiva; por ello los hallazgos demuestran que se puede cultivar a través de enfoques alineados con el aprendizaje profundo.

A partir de la información obtenida en el cuestionario docente, se identificaron elementos fundamentales sobre cómo se aborda la autonomía moral en el aula, se denota que los docentes reconocen su importancia, pero no es promovida de manera integral. Por lo tanto, existe una diferencia entre conocer el concepto y aplicarlo efectivamente, lo que revela las limitaciones actuales en la enseñanza y fomento de la autonomía moral en los estudiantes. En este sentido, existen varios mecanismos y metodologías que impiden el logro de la autonomía moral en su totalidad.

Desde la práctica pedagógica se considera que los docentes tienen un rol fundamental como mediadores pilares del desarrollo de competencias blandas esenciales para generar cambios significativos en el proceso educativo. Además, el convencimiento de transformar realmente la educación, es crucial para involucrar a los niños como protagonistas activos de su aprendizaje con valores morales sólidos, capaces de redefinir su proyecto personal con responsabilidad basada en la conciencia crítica, la colaboración, la corresponsabilidad y la creatividad.

DECLARACIÓN DE TRANSPARENCIA, ÉTICA Y RESPONSABILIDAD

Conflicto de intereses: Los autores declaramos que no existen conflictos de intereses relacionados con la investigación, la autoría o la publicación de este artículo.

Contribución y autoría: Los autores declaramos que todos contribuimos de manera significativa al manuscrito de acuerdo con la taxonomía CRediT, aprobamos la versión final y aceptamos el orden de autoría establecido.

Aprobación ética: Los autores declaramos que el estudio fue evaluado y aprobado por un Comité de Ética en Investigación (Research Ethics Committee, REC) o por un Comité de Revisión Institucional (Institutional Review Board, IRB). En los casos en que no se requirió dicha evaluación, la investigación contó con los permisos institucionales formales correspondientes.

Consentimiento de participación y publicación: Los autores declaramos que todos los participantes otorgaron su consentimiento informado por escrito para participar en el estudio y autorizaron la publicación de los resultados, garantizando en todo momento su anonimato.

Financiamiento: Los autores declaramos que esta investigación no recibió financiamiento externo.

Disponibilidad de datos: Los datos estarán disponibles previa solicitud razonada a los autores.

Uso de Inteligencia Artificial (IA): Los autores declaramos cualquier uso de herramientas de Inteligencia Artificial de manera transparente y asumimos plena responsabilidad sobre el contenido del manuscrito.

Preprints: Los autores declaran que este manuscrito no ha sido publicado previamente como preprint en ningún repositorio público.

Retracciones y correcciones: Los autores son conscientes de la política editorial de la revista HOMERO respecto a la ética en publicación, retractaciones y correcciones, y se comprometen a actuar conforme a los principios establecidos por el Committee on Publication Ethics (COPE) en caso de identificarse errores o malas prácticas después de la publicación.

REFERENCIAS

Addone, A., Palmieri, G., & Pellegrino, M. A. (2022). Engaging children in digital storytelling. In F. De la Prieta et al. (Eds.), *Methodologies and intelligent systems for technology enhanced learning: 11th International Conference* (Vol. 326, pp. 261–270). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-86618-1_26

Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la Investigación-Acción. Revista

- de estudios y experiencias en educación, 21(45), 252–277. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.013>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ballesta Pagán, F.J.; Lozano Martínez, J.; Cerezo Máiquez, M.C. y Castillo Reche, I.S. (2021). Participación en las redes sociales del alumnado de Educación Secundaria. *Educación XXI*, 24(1), 141-162, <http://doi.org/10.5944/educXXI.1.26844>
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Chen, J., Kolmos, A., & Clausen, N. (2023). Gender differences in engineering students' understanding of professional competencies and career development in the transition from education to work. *International Journal of Technology and Design Education*, 33(1), 1121–1142. <https://doi.org/10.1007/s10798-022-09759-w>
- Cunha, T. R. D., Sanches, M., & Mannes, M. (2024). Vulnerabilidad moral entre extraños morales: límites del principio de permiso. *Revista Bioética*, 32, e3648PT. <https://doi.org/10.1590/1983-80422023233174>
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: Herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172–188. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300172&lng=es&tlng=es
- Esparza Cruzat, C., Lueiza-Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(49), 85–102. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.545>
- Figueroa-Céspedes, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 7(1), 107–131. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2429>
- Florentino-Morillo, B. (2022). Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 223-243 Epub March 05, 2023. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.14694>
- Fuentes, S. (2023). Mediación y autorregulación del aprendizaje: Fortaleciendo la autonomía para aprender. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 17–19. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100017>
- García de la Torre, M., Romero Contreras, S., Castro Larragoitia, G. J., & Buendía-Oliva, M. (2024). Propuestas para el diseño de estrategias didácticas en entornos digitales a partir de la teoría de autodeterminación y la gamificación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e635. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1841>
- GRADE. (2022). El Perú pendiente: Ensayos para un desarrollo con bienestar. GRADE.
- Gutiérrez Ruiz, I. D. S., Martino Ortiz, L. S., Barreto Salinas, E. S., & Pacherrez Valladares, A. R. (2022). Desarrollo infantil temprano para fortalecer competencias promotoras educativas comunitarias de Piura, Perú. *Prohominum*, 3(1 Extraordinario), 98–120. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0048>
- Hernández, C., Ravn, O., & Valero, P. (2015). The PO-PBL model of Aalborg University from a sociocultural learning perspective. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 3(2), 16–36. <https://doi.org/10.5278/ojs.jpbhe.v0i0.1206>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.)*. McGraw Hill Interamericana. ISBN: 978-607-15-2031-9
- Hernández-Vargas, D. (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 202-223. Epub July 06, 2021. doi: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
- Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. Epub 31 de julio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.372>
- Laureano, C. M., Alvarado, G. R., & González, J. F. (2020). Narración oral en la infancia: Una estrategia para potenciar la autonomía y la expresión en preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Li, H. D. (2022). Application of the PBL Model Based on Deep Learning in Physical Education Classroom Integrating Production and Education. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 1–12. doi: <https://doi.org/10.1155/2022/4806763>
- Luna Huamán, D. R., & Atúncar Prieto, C. A. (2023). Aprendizaje Profundo: nuevo reto vanguardista del siglo XXI. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 349–355. <https://maestrosysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6043>

Marchesi, A. P. (2021). En E. B. (coords.), *Metas educativas 2021. Educación, valores y ciudadanía* (págs. pp. 13-15). Madrid: OEI Fundación SM. doi: <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-educacion-valores-y-ciudadania>

Marín, D. & Pardo, M. (2021). Indagación narrativa y construcción de identidades docentes: la reflexión pedagógica como herramienta de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.469691>

Minedu. (2023). Guía de autonomía y liderazgo en la gestión escolar. Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9325>

Ministerio de Educación del Perú – Perú Educa. (2022). Promoviendo el desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes [Cartilla]. Perú Educa. Recuperado de <https://w3.perueduca.pe/en/docentes/noticias-2021/09/promoviendo-el-desarrollo-de-la-autonomia-de-las-y-los-estudiantes>

Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. del R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(53), 313-340. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>

Perico-Granados, N., Tovar-Torres, C., Garza-Puentes, J. P., & Perico-Martínez, N. R. (2024). Quality of life, social equity, and good human beings with engineering projects. *Formación universitaria*, 17(5), 57-66. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000400057>

Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico: Naturaleza y métodos de la epistemología* (Vol. 1). Buenos Aires: Paidós.

Quijano Benavides, H. A., & Deroncele-Acosta, A. (2022). Experiencia didáctica para el aprendizaje autónomo del inglés: Estudio de casos. *Revista Conrado*, 18(S3), 353–361.

Rico-Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-10. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/136>

Rodríguez-Basantes, V. V., Esteves-Fajardo, Z. I., & Garcés-Garcés, N. N. (2023). Las herramientas interactivas vinculantes con la competencia docente como espacio de aprendizaje, Guayaquil, Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 184–197. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2558>

Sánchez-Martín, M., Corral-Robles, S., Llamas-Bastida, M., & González-Gijón, G. (2023). Determinantes académicos y motivacionales en función del género del alumnado de Formación Profesional. *Revista de Educación*, 399, 11-37, e-ISSN: 1988-592X. Recuperado de: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-560>

Solís Vargas, Y. G. (2022). El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 277–286. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4125>

UGEL 04. (2023). Metas de aprendizaje para la primera infancia en el marco de la atención integral educativa. Unidad de Gestión Educativa Local 04. <https://ugel04.gob.pe/documentos/metas-aprendizaje-2023>

Unesco. (2023). La evaluación formativa beneficia la autonomía de las y los estudiantes y hace visibles los aprendizajes. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>

Unicef. (2021). Límites: ¿Cómo ayudan los límites al desarrollo de la autonomía? Unicef. <https://www.unicef.org/uruguay/media/5441/file/Ficha%206%20-%20L%C3%ADmites.pdf>

Zuloeta, E. J., Rojas Guevara, N. R., & Caramutti Fernández, V. (2021). La creatividad en estudiantes de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 260–267. ISSN 1990-8644